

1985

فهرس المحتويات

جامعة محمد بوضيف - المسيلة

Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الصفحة	فهرس الموضوعات
	شكر وعران
أ	مقدمة
	مدخل: اللسانيات العرفانية وأهم مفاهيمها ونظرياتها.
1	1-أصول نشأة اللسانيات العرفانية وكيفية الظهور .
5	2-تعريف اللسانيات العرفانية .
6	3-أهم مفاهيمها.
10	4-أهم نظرياتها.
	الفصل الأول : استراتيجيات اللسانيات العرفانية في مجال تعليم اللغة
19	علاقة تعليمية اللغة باللسانيات العرفانية .
23	1-مفهوم الاستراتيجية.
23	2-مفهوم استراتيجية التعلم
24	3-استراتيجيات اللسانيات العرفانية
24	3-1-استراتيجية العصف الذهني.
33	3-2-استراتيجية الخطط الذهنية.
39	3-3-استراتيجية حل المشكلات .
45	3-4-استراتيجية تفكير الناقد.

53	3-5- استراتيجية تفكير المبدع.
	الفصل الثاني : - دراسة صرفية لدرس المصدر في ضوء استراتيجية العصف الذهني "دراسة ميدانية "
63	1-التعريف بالكتاب المدرسي .
64	2-موضوعات الصرف المبرمجة في الكتاب المدرسي.
	3- ما يتعلق بالدراسة الميدانية.
65	3- 1- فرضيات الدراسة .
65	3- 2- منهج الدراسة.
65	3- 3- عينة الدراسة.
66	3- 4- أدوات الدراسة.
67	3- 5- صدق الدراسة.
68	3- 6- ثبات الدراسة.
71	3- 7- خطوات تنفيذ الدراسة.
72	3- 8- عرض نتائج الدراسة.
89	خاتمة .
91	قائمة المصادر والمراجع.

	ملخص.
--	-------



المخلص:

يتمثل موضوع هذه الدراسة في اللسانيات العرفنية ودورها في تعليمية اللغة العربية استراتيجية العصف الذهني في تعليمية الصرف سنة- خامسة ابتدائي انموذجا- حيث تطرقنا فيها الى المفاهيم الأساسية للعرفانية ، إضافة إلى ابرز النظريات التي تقوم عليها والتي تمثلت في " نظرية الدلالة التصورية ، نظرية الأفضية الذهنية، نظرية المزج التصوري ، نظرية الجسدنة، نظرية النحو العرفاني " .

وعليه كان بحثنا مرتبطا ارتباطا وثيقا بالتعليمية والمجال التربوي والذي اندرج في الفصل ثاني بعنوان الاستراتيجيات التعليمية النشطة والتي تركز على الذهن ؛وخاصة استراتيجية العصف الذهني والتي تسمح للمتعلم بإيجاد حلول للإشكاليات المطروحة عليه .

وأخيرا استعمال استراتيجية العصف الذهني لتقديم درس في مجال الصرف مخصصا لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي معنون بالمصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف ،اتباعا لمنهج تجريبي وللوصول الى نتائج الدراسة على نظام إحصائي .spss

الكلمات المفتاحية: اللسانيات العرفنية ، تعليمية اللغة ، العصف الذهني، استراتيجيات ،اللغة العربية .

Résumé:

The subject of this study is the linguistics of custom and its role in teaching the Arabic language, the brainstorming strategy in the teaching of morphology year - fifth primary as a model - in which we touched on the basic concepts of knowledge, in addition to the most prominent theories on which it is based, which were represented in "the theory of conceptual significance, the theory of mental convergence Conceptual blending theory, somatization theory, and mystical syntax theory.

Accordingly, our research was closely related to the educational field, which was included in the second chapter entitled Active educational strategies that are based on the mind, especially the brainstorming strategy, which allows the learner to find solutions to the problems presented to him.

Finally, using the brainstorming strategy to present a lesson in the field of morphology for students of the fifth year of primary school, entitled the source from the triple verb more by letter, following an experimental method and to reach the results of the study on the spss statistical system.

Key words: : customary linguistics, language teaching, brainstorming, strategies, Arabic language