

المحتويات

9	قائمة الجداول والصور
11	تنويه
13	مقدمة
القسم الأول	
التعليم قبل بعث مكتب الحرب	
29	مقدمة القسم الأول
31	الفصل الأول: تنظيم تعليم «العلم الشريف»
32	أولاً: آداب التعلم
38	ثانياً: أماكن تعليم «العلم الشريف»
54	ثالثاً: ضبط غايات التعليم
57	رابعاً: الخطط التعليمية
63	خامساً: طلبة «العلم الشريف» والمدربون
73	الفصل الثاني: التعليم في الصراية
73	أولاً: تنظيم تعليم الصراية
84	ثانياً: برامج تعليم الصراية وكفاءات المتعلمين

98	ثالثًا: رهانات تعليم الصراية
113	الفصل الثالث: تمويل التعليم قبل بعث مكتب الحرب
113	أولًا: عندما يكون التعليم «حسبة لله من غير وظيفة»
119	ثانيًا: بيت مال المسلمين والجزية
122	ثالثًا: الأوقاف: هشاشتها ورهاناتها
136	رابعًا: المرتبات
145	خاتمة القسم الأول

القسم الثاني

عندما يصبح تنظيم التعليم شأن الدولة

149	مقدمة القسم الثاني
151	الفصل الرابع: مكتب الحرب في باردو المشهور/المجهول
152	أولًا: الحلقة المفقودة في تاريخ مكتب الحرب
166	ثانيًا: المرحلة الثانية من تاريخ مكتب الحرب
212	ثالثًا: نهاية مكتب الحرب
221	الفصل الخامس: ذوبان مكتب الحرب في المكتب الصادقي وتداعياته
222	أولًا: بعث المكتب الصادقي
226	ثانيًا: عن تمويل المدرسة الصادقية
233	ثالثًا: إعادة تنظيم التعليم في جامع الزيتونة
255	الفصل السادس: إجراءات بداية الفترة الاستعمارية
255	أولًا: سن قوانين لتكريس رقابة الدولة على التعليم
256	ثانيًا: بعث إدارة العلوم والمعارف
257	ثالثًا: ظهور المؤسسات التعليمية الأهلية «العصرية»
265	خاتمة القسم الثاني

القسم الثالث

تمثلات المشهد التعليمي خلال القرن التاسع عشر

269	مقدمة القسم الثالث
271	الفصل السابع: التعليم وقضية التصنيفات
271	أولاً: استنباط تصنيف «التعليم التقليدي»
279	ثانياً: التمثلات بشأن التعليم في جامع الزيتونة
287	الفصل الثامن: النظرة الإثنوأوروبية للإحداثيات التعليمية
290	أولاً: تمثلات إعادة تسمية مكتب الحرب ورهاناتها
294	ثانياً: كتابات ما بعد الاستقلال
297	الفصل التاسع: تمثلات الكتابات المحلية
	أولاً: الكتابات المنخرطة في الفكر الإصلاحي
297	خلال القرن التاسع عشر
300	ثانياً: تمثلات «النخب» خلال الفترة الاستعمارية
302	ثالثاً: تمثلات الأكاديميين المحليين بعد الاستقلال
311	خاتمة القسم الثالث
313	خاتمة
319	المراجع
351	فهرس عام