

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَهْرِسُ الْمَجْلَدِ الثَّالِثِ

٧	مقدمة
٩	مقدمات التغريب الثقافي والتربوي
٢٩	* الفصل الأول: النقلة النوعية للثقافة والتعليم في عهد محمد علي
٢٩	أولاً: التمكن من السلطة والتحول المجتمعي
٢٩	- التمكن من السلطة
٣١	- بناء القوة العسكرية
٣٧	- المركزية الاستبدادية
٤٢	- الطاقة الإنتاجية
٤٤	ثانياً: التغير الثقافي بين التحديث والتغريب
٤٤	- عوامله
٤٧	- مصادره
٥١	- وسائله
٥٥	- مدى قابلية العقلية المصرية للتعلم والتغير
٦٠	ثالثاً: الملامح الرئيسية لحركة التعليم
٦٠	- البعثات العلمية
٦٦	- الهرم المقلوب
٦٩	- الحرص على تعليم العلوم الطبيعية والرياضية
٧٣	- ازدهار التعليم العسكري
٧٧	- هيمنة الدولة على التعليم
٨١	- وظيفة التعليم

- ٨٤ - بدء انتشار التعليم الأجنبي
- ٨٩ - مركز التعليم الابتدائي في هيكل التعليم
- ٩٢ - الأسلوب العسكري في تسيير أمور التعليم
- ٩٣ - التعليم الفني
- ٩٦ - تجميد التعليم الديني
- ١٠٣ - المعلمون
- ١٠٥ - الأسس الفكرية
- ١١١ رابعاً: أوجه القصور وعوامل الانهيار في نظام الحكم والتعليم
- ١٢١ * الفصل الثاني: الثقافة والتعليم من سنة (١٨٤٩ م) حتى (١٨٨٢ م)
- ١٢١ المتغيرات الجديدة
- ١٣٢ بين التأصيل الإسلامي والتحديث
- ١٤٠ من الاضمحلال الكمي والنوعي إلى الازدهار الكمي
- ١٤٦ سياسة التعليم بين ضيق أفق واضطراب، وصحوة لم تكتمل
- ١٤٩ بدء الاهتمام بإعداد المعلم
- ١٥٧ مشروعات لإنهاض التعليم الشعبي دون جدوى
- ١٦٣ محاولة إحياء التعليم العسكري
- ١٦٥ إرهاصات إصلاح التعليم الديني
- ١٧٣ دعم تعليم البنات
- ١٧٨ التعليم الفني
- ١٨٠ التربية المجتمعية الوطنية
- ١٨٧ ميلاد فكر تربوي مصري
- ١٩٧ ازدهار التعليم الأجنبي
- ٢٠٥ مدارس طوائف غير إسلامية
- ٢٠٧ * الفصل الثالث: محنة التعليم الحديث في عهد الاحتلال (١٨٨٢ - ١٩٢٣ م)

- أولاً: أبعاد المجتمع المصري في عهد الاحتلال ٢٠٧
- ثانياً: سياسة الاحتلال التعليمية ٢١٤
- التعليم أداة للقهر السياسي ٢١٥
- التباطؤ الشديد في تعميم التعليم الأولي ٢٢١
- تقزيم التعليم العام ٢٢٥
- التعليم أداة للتخلف الاقتصادي ٢٣٣
- التعليم أداة للجمود الاجتماعي ٢٤١
- التعليم أداة للتخريب الثقافي ٢٥٢
- ثالثاً: رد الفعل الوطني المصري لمواجهة سياسة الاحتلال التعليمية ٢٦٨
- ١ - الشعب يطالب بالمشاركة في تسيير دفة التعليم ٢٦٩
- ٢ - الشعب يتولى بنفسه إنشاء المدارس ٢٧٤
- ٣ - إنشاء الجامعة الأهلية ٢٨٠
- ٤ - تجديد التعليم الديني ٢٨٥
- ٥ - السعي إلى إصلاح التعليم الشعبي (الأولي والكتاتيب) ٢٩٤
- ٦ - تعليم المرأة ٢٩٧
- رابعاً: الملامح الرئيسية للفكر التربوي ٣٠٢
- * الفصل الرابع: عهد الاستقلال المشروط (١٩٢٣ - ١٩٥٢ م) ٣٠٩
- أولاً: مدى فاعلية التعليم في تثبيت الاستقلال وتدعيمه ٣٠٩
- التعليم.. كيفاً ٣١٤
- التغافل عن المحيط العربي الإسلامي ٣١٩
- ضعف دور التعليم الفني في دعم الاقتصاد المصري ٣٢٢
- بذور التوجه الاجتماعي ٣٢٨
- ثانياً: محنة الديمقراطية ٣٣١
- ١ - تدخل السياسة الحزبية ومناورات القصر في التعليم ٣٣١

٣٣٥	٢ - التعليم.. لمن؟
٣٣٩	٣ - الطبقية في التعليم
٣٤٦	٤ - أجور التعليم
٣٤٨	٥ - المركزية الصارخة
٣٥٣	٦ - التجارة بالتعليم
٣٥٦	ثالثًا: مسؤولية التعليم في تحقيق التجانس الثقافي والوحدة الفكرية
٣٥٧	١ - عجز التعليم الشعبي عن توفير القاعدة الثقافية المشتركة
	٢ - اختلال التوازن بين مواد الثقافة العامة ومواد التخصص
٣٦٠	في التعليم الثانوي
٣٦٢	٣ - الثنائية بين التعليم الديني والتعليم المدني
٣٧١	٤ - الثنائية بين التعليم الوطني والتعليم الأجنبي
٣٨٤	رابعًا: الاتجاه العلمي في الفكر والتطبيق التربوي
٣٨٦	١ - التجريب العلمي التربوي
٣٩٤	٢ - القياس السيكولوجي
٣٩٧	٣ - الإعداد المهني والعلمي للمعلم
٤٠٥	٤ - البحث التربوي
٤٠٩	٥ - غلبة الفكر البراجماتي
٤١١	٦ - التعليم الجامعي
٤١٥	المراجع

