

of the grammatical lesson and its obstacles، in addition to the methods used in its teaching and the desired goals from it، and finally the errors of the studied sample were analyzed by extracting and describing it، then identifying its causes، and suggesting appropriate solutions to minimize it

key words: grammar ؛ mansubat ؛ written expression ؛ learners ؛ fourth year Intermediate education ؛ analyzing mistakes.

مقدمة:

لا مرأ في أنّ التعليم أساس صلاح الأمم والمجتمعات، وتأخذ اللغة العربية خاصة حيزاً كبيراً منه، وتنبواً مكانة مرموقة فيه، نظراً للأثر البالغ الذي تتركه على المتعلم دينياً وفكرياً ونفسياً واجتماعياً، وإذا دققنا النظر في واقع تعليم اللغة العربية للأجيال اليوم تصادفنا بعض المشاكل التربوية المعقدة فيها، والتي تتطلب منا اليقظة والحزم لمواجهةها والتصدي لها، ومن أبرز هذه المشاكل ظاهرة الأخطاء التي تشيع يوماً بعد يوم في إنتاج التلاميذ المكتوب، وخاصة الأخطاء النحوية التي تعد أفحش من غيرها كونها ترتبط بأهم فروع اللغة وهو النحو، وتتعلق بمهارة لغوية مهمة وهي الكتابة، انطلاقاً من هذا جاءت ورقتنا البحثية الموسومة ب: أخطاء المنصوبات في التعابير الكتابية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط (دراسة في ضوء منهج تحليل الأخطاء).

تسعى هذه الورقة للإجابة على بعض الإشكاليات من أهمها:

ما الأسباب التي تقف وراء شيوع أخطاء المنصوبات في التعابير الكتابية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

ما أكثر المنصوبات التي يخطئ فيها متعلمو هذه السنة ؟

ما الحلول المقترحة للحد من هذه الأخطاء ؟

أما سبب اختيارنا للمرحلة المتوسطة فلأنها تعد بحق من أهم مراحل التعليم من حيث التكامل أو عمق الدراسة وهي تتميز بتنوع حصص النحو والصرف، كما أنها مرحلة انتقالية في حياة المتعلم، أما اختيار السنة الرابعة خصوصاً فيمكن في أنها تمثل فترة مهمة في مشوار المتعلم، ومناسبة لقياس المكتسبات اللغوية ومختلف الموارد والكفاءات التي تعلمها التلميذ في المرحلة المتوسطة وتقويمها ختامياً، وبها يُقاس ملمح التخرج من هذه المرحلة.

الهدف الحقيقي المنشود من وراء هذه الدراسة يتمثل في إيجاد حلول تحد من تنامي ظاهرة أخطاء المنصوبات لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.