

الموضوعات؛

الصفحة	الموضوع
02	مقدمة
22	الفصل الأول: السياسات التعليمية، والتنشئة الاجتماعية؛ تأصيل مفاهيمي - ونظري :
24	المبحث الأول
25	المطلب الأول
48	المطلب الثاني
74	المطلب الثالث
86	المبحث الثاني
87	المطلب الأول
92	المطلب الثاني
103	المطلب الثالث
113	المبحث الثالث
114	المطلب الأول
118	المطلب الثاني
122	المطلب الثالث
127	خلاصة، واستنتاجات؛
128	الفصل الثاني: واقع السياسات التعليمية والتنشئة الاجتماعية في الجزائر - ومصر؛ ((إطار مقارن)).
131	المبحث الأول
132	المطلب الأول
136	المطلب الثاني
144	المطلب الثالث
150	المبحث الثاني
151	المطلب الأول
158	المطلب الثاني
164	المطلب الثالث
170	المبحث الثالث

171	مخرجات التّشئة للجمع	المطلب الأوّل
175	مخرجات التّشئة المدنية - والمواطنة	المطلب الثاني
182	مخرجات التّشئة الفنيّة - والمهنية	المطلب الثالث
189	خلاصة، واستنتاجات؛	
191	نحو منظور استراتيجي لإصلاح المخرجات التعليمية للتّشئة في الجزائر - ومصر	الفصل الثالث
194	التّقييم الرّسمي للمخرجات التعليمية للتّشئة في الجزائر - ومصر	المبحث الأوّل
195	تقيّم النظام الاداري للتّشئة؛	المطلب الأوّل
202	تقيّم النظام التعليمي للتّشئة؛	المطلب الثاني
213	تقيّم البحث العلمي للتّشئة؛	المطلب الثالث
220	التّقييم الخارجي للمخرجات التعليمية للتّشئة في الجزائر - ومصر.	المبحث الثاني
221	الكفاية الاقتصادية العالمية للتّشئة.	المطلب الأوّل
228	المطلب الثاني؛ الكفاية الديمقراطيّة العالمية للتّشئة	المطلب الثاني
236	المطلب الثالث؛ الكفاية التكنولوجية العالمية للتّشئة	المطلب الثالث
244	آليات تفعيل المخرجات التعليمية للتّشئة في الجزائر - ومصر	المبحث الثالث
245	المطلب الأوّل؛ التّحديث الاداري: ((الفعالية - والكفاءة)):	المطلب الأوّل
250	المطلب الثاني؛ تفعيل التّسق الاجتماعي: ((الوظائف الثلاثة)):	المطلب الثاني
257	المطلب الثالث؛ استيعاب التّراث ((العربي - والاسلامي)):	المطلب الثالث
263	خلاصة، واستنتاجات؛	

265	خاتمة
278	قائمة المراجع
317	ملاحق
329	قائمة الجداول والأشكال والخرائط؛
332	فهرس الموضوعات
335	ملخص

ملخص

مُلخَص:

الهدف من وراء هذه الدراسة، هو تفصّي البحث الدال على ماهية السياسات التعليمية، وأثرها في التنشئة الاجتماعية. إنّ الدراسة، يمكن أن تتعلّق أولاً، بتفسير ظاهرة السياسات التعليمية، في ضوء المستويات المعرفية - والواقعية. المستويات التي تحدّد، الأسس العلمية للظاهرة، ومورفولوجيا النظام التعليمي، والإدارة، والمناهج التعليمية. في إطار هذه التحليلات، سيتم أيضاً، معرفة كيفية تأثير السياسات التعليمية، في التنشئة الاجتماعية. وباعتبارها "المتغيّر الرئيسي"، لمواقف السلوك الاجتماعي - والاتجاهات السياسية المناسبة، بالنسبة للنظم السياسية، والديمقراطية. فالجزائر - ومصر، في ضوء الدراسة المقارنة، يمكن أن تتضمن شبيهاً، أو اختلافاً ما، سيكون من الفائدة، قياس أيّ منهما أقلّ - أو أكبر درجة. ثمّ أنّ أحدهما، سيحدّد - بالطبع - المدخل الأكثر مناسبة، لإعادة تفعيل السياسة التعليمية، في ضوء مخرجات التنشئة السائدة. وذلك من خلال، أطر تحليلية جديدة، تتلاءم أكثر، مع الأهداف القومية الموضوعة مستقبلاً.

مفاتيح الدراسة: السياسات التعليمية - التنشئة الاجتماعية - السياسات التعليمية في الجزائر ومصر.

Summary;

The aim of this study is to investigate the research on the nature of educational Policies and its impact on socialization. The study, first, can relate to the interpretation of the phenomenon of educational Policies, in the light of levels of knowledge - and realism. The levels that determine the scientific basis of the phenomenon, the morphology of the educational system, management, and curricula. In the context of these analyzes, we will also see how educational policy affects socialization. As the "key variable", attitudes of social behavior - and of appropriate political attitudes, for political systems and democracy. Algeria - and Egypt, in the light of the comparative study, could include a resemblance, or a difference, that would be useful to measure either of them less - or greater. And then one of them will, of course, determine the most appropriate approach to reactivating educational policy, in the light of the prevailing outcomes of upbringing. This is done through new analytical frameworks that are more in line with future national goals.

Key words: educational Policies- socialization- educational Policies on Algeria and Egypt

*University of Algiers 3
Faculty of Political Sciences And International
Relations
Department of political and administrative
organization.*



***The impact of educational policy on socialization;
a comparative study between Algeria and Egypt
Period ; (2001-2011)***

*Thesis submitted for a Ph.D. in political science and international
relations, specializing in political and administrative organization.*

Submitted by; lakhdar bendada

***Supervisor; Pr. D. Abdellah
Serir Rabah***

The jury members;

- | | | |
|---|--|--------------------------|
| <i>1 - Pr. D. Nour al- Din Haroush</i> | <i>University of Algiers 3</i> | <i>president</i> |
| <i>2 - Pr. D. Serir Abdellah Rabah</i> | <i>University of Algiers 3</i> | <i>Rapporteur</i> |
| <i>3 - D . Malika Bouguet</i> | <i>University of Algiers 3</i> | <i>Member</i> |
| <i>4- D.Faiza Khalfouni</i> | <i>University of Tizi Ouzou</i> | <i>Member</i> |
| <i>5- D. Merzaka Zerroukhi</i> | <i>University of M'sila</i> | <i>Member</i> |
| <i>6 - Ahmed Taileb</i> | <i>University of Khemis Miliana</i> | <i>Member</i> |

July; 2021

مُلخَص:

الهدف من وراء هذه الدراسة، هو تقصي البحث الدال على ماهية السياسات التعليمية، وأثرها في التنشئة الاجتماعية. إن الدراسة، يمكن أن تتعلق أولاً، بتفسير ظاهرة السياسات التعليمية، في ضوء المستويات المعرفية- والواقعية. المستويات التي تحدّد، الأسس العلمية للظاهرة، ومورفولوجيا النظام التعليمي، والإدارة، والمناهج التعليمية. في إطار هذه التحليلات، سيتم أيضاً، معرفة كيفية تأثير السياسات التعليمية، في التنشئة الاجتماعية. وباعتبارها "المتغير الرئيسي"، لمواقف السلوك الاجتماعي- والاتجاهات السياسية المناسبة، بالنسبة للنظم السياسية. والديمقراطية. فالجزائر- ومصر، في ضوء الدراسة المقارنة، يمكن أن تتضمن شياً، أو اختلافاً ما، سيكون من الفائدة، قياس أيّ منهما أقلّ - أو أكبر درجة. ثمّ أنّ أحدهما، سيحدّد - بالطبع- المدخل الأكثر مناسبة، لإعادة تفعيل السياسة التعليمية، في ضوء مخرجات التنشئة السائدة. وذلك من خلال، أطر تحليلية جديدة، تتلاءم أكثر، مع الأهداف القومية الموضوعة مستقبلاً.

مَفَاتِيحُ الدِّرَاسَةِ: السياسة التعليمية - التنشئة الاجتماعية - السياسة التعليمية في الجزائر ومصر.

Summary;

The aim of this study is to investigate the research on the nature of educational Policies and its impact on social upbringing. The study, firstly, can be related to the interpretation of the phenomenon of educational Policies, in the light of levels of knowledge - and realism. In addition to the levels that determine the scientific basis of the phenomenon, the morphology of the educational system, management, and curricula. In the context of these analyzes, we will also see how educational policy, as "the main variable", of the attitudes of social behavior - and the appropriate political orientations, for political systems and democracy, affects social upbringing. Algeria and Egypt, in the light of the comparative study, could include a resemblance, or a difference, that would be useful to measure either of them is lesser, or greater. And then one of them will, of course, determine the most appropriate approach to reactivate educational Policies, in the light of the prevailing upbringing outcomes. This could be done through new analytical frameworks that are more appropriate to future national goals.

Keywords; educational Policies - Socialization - educational Policies in Algeria and Egypt.
