

الفهرسة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
	الإهداء
	الشكر
	المقدمة
02	الفصل الأول: المناهج التعليمية في المدرسة الجزائرية
03	أولاً: المناهج التعليمية:
05	أولاً*1- تعريف المنهاج
05	أولاً*1-1. المنهج لغة
06	أولاً*1-2. المنهاج اصطلاحاً
09	أولاً*2- إثراء وتقويم المنهاج
10	أولاً*2-1. الإثراء
11	أولاً*2-2. التقويم
13	أولاً*3. تطوير المنهاج
13	أولاً*3-1. ماذا يقصد تطوير المنهاج؟
14	أولاً*3-2. مبررات تطوير المنهاج
16	أولاً*3-3. مقارنة بين الإثراء والتطوير
17	أولاً*4- العوامل المؤثرة في المنهاج:
17	أولاً*4-1. مفهومنا للطبيعة الإنسانية
17	أولاً*4-2. خصائص نمو التلاميذ
17	أولاً*4-3. سيكولوجية الخبرة والتعلم
18	أولاً*4-4. ثقافة المجتمع
18	أولاً*4-5. فلسفة المجتمع
18	أولاً*4-6. المؤسسات الاجتماعية

18	أولا* 4-7. المصادر الطبيعية في البيئة
21	أولا*5- التنظيمات المختلفة للمناهج
20	أولا*5-1. المناهج التي تدور حول المادة الدراسية
20	أولا*5-1. المناهج التي تدور حول المادة الدراسية
21	أولا*5-3. تقسيمات أخرى للمناهج
22	أولا*6- مقارنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث
25	ثانيا: مناهج الجيل الثاني (المناهج الجديدة 2016)
25	ثانيا*1- تنصيب مناهج الجيل الثاني (المناهج الجديدة 2016)
26	ثانيا*2- أهمية مناهج الجيل الثاني
30	ثانيا*3- مميزات مناهج الجيل الثاني
31	ثانيا*4- صفات وخصوصيات مناهج الجيل الثاني
34	ثانيا*5- محاور هيكله مناهج الجيل الثاني
35	ثانيا*6- أسباب وضع مناهج الجيل الثاني (لماذا المناهج الجديدة)
37	ثانيا*7- مقارنة بين مناهج ما قبل الإصلاح ومناهج ما بعد الإصلاح
42	ثالثا* المقاربة بالكفاءات
42	ثالثا*1- ماهية المقاربة بالكفاءات
43	ثالثا*2- تعريف الكفاءة
45	ثالثا*3- من المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات:
45	ثالثا*4- أهمية المقاربة بالكفاءات
46	ثالثا*5- لماذا المقاربة بالكفاءات؟
48	ثالثا*6- مبادئ المقاربة بالكفاءات
49	رابعا* المقاربة النصية لتعليم اللغة العربية في مناهج الجيل الثاني:
49	رابعا*1- ماهية المقاربة النصية:
51	رابعا*2- أهمية المقاربة النصية:
53	رابعا*3- مستويات المقاربة النصية

57	خامسا: الأصول النظرية للمقاربة بالكفاءات.
57	خامسا*1- النظرية البنائية "البنوية".
60	خامسا*2- البنوية الاجتماعية.
62	خامسا*3- المقاربة النسقية.
64	خامسا*4- أهمية النظرية النسقية.
66	خامسا*5- مقارنة بين النظريات العلمية.
70	سادسا- مكانة اللغة العربية في منهاج الجيل الثاني.
71	سادسا*1- غايات مادة اللغة العربية.
73	سادسا*2- مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل:
74	سادسا*3- تعليمية وتعليم اللغة العربية:
76	سادسا*4- خصائص متعلمي المرحلة الابتدائية:
78	سادسا*5- أنماط النصوص المقترحة للطور الأول:
79	خلاصة
82	الفصل الثاني السندات البيداغوجية الجديدة - دراسة وصفية تحليلية-
84	أولا♦ مفهوم السندات البيداغوجية.
84	أولا:1- ماهية السندات التربوية.
87	أولا:2- تعريف البيداغوجيا <i>pédagogie</i> .
89	أولا:3- ماهية التعليمية.
96	ثانيا ♦ منهاج مرحلة التعليم الابتدائي 2016.
97	ثانيا*1- 1 وصف وتقديم منهاج مرحلة التعليم الابتدائي "الجيل الثاني".
97	ثانيا*1- 2 محتويات منهاج الجيل الثاني.
98	ثانيا*1-3 هيكله منهاج مرحلة التعليم الابتدائي للجيل الثاني.
100	ثانيا 2- المبادئ المؤسسة للمناهج.
100	ثانيا*1-2- المستوى الأخلاقي (القيمي).
101	ثانيا*2-2- المستوى الفلسفي (الإبستمولوجي).

101	ثانيا*2*3- المستوى المنهجي والبيداغوجي
103	ثانيا*3- المقاربة الشاملة
104	ثانيا*4- الملامح
106	ثانيا*4-1 ملامح الطفل في بداية التعليم الابتدائي (اللغة العربية)
108	ثانيا*4-2 ملامح التخرج الواردة في المنهاج :
109	ثانيا*5- جدول المحاور المشتركة
111	ثانيا*6- شروط وضع المنهاج حيّر التطبيق
111	ثانيا*6-1 شروط بيداغوجية :
111	ثانيا*6-2 شروط ديداكتيكية :
112	ثانيا*7 توصيات تتعلق بوضع المناهج حيز التطبيق :
112	ثانيا*7-أ في فهم المنطوق والتعبير الشفوي :
113	ثانيا*7-ب في القراءة :
115	ثانيا*7-ج . في التعبير الكتابي
116	ثالثا♦ الوثيقة المرافقة للمنهاج
116	ثالثا*1 التعريف اللغوي والاصطلاحي للوثيقة المرافقة للمنهاج
117	ثالثا*2-1 وصف وتقديم سند الوثيقة المرافقة
122	ثالثا*2-2 تقديم مادّة اللغة العربية من خلال الوثيقة المرافقة وكيفية مساهمتها في تحقيق الأهداف
122	ثالثا*3 أهمية اكتساب اللغة في الطور الأول :
123	ثالثا*4 الدور التعليمي للوثيقة المرافقة للغة العربية
128	ثالثا*5 أهم تطورات المقاربة بالكفاءات حسب الوثيقة المرافقة:
131	رابعا♦ المخططات السنوية
131	رابعا♥1- المخطط السنوي لبناء التعلّات:
139	رابعا♥2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:
142	رابعا♥3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

143	خلاصة
145	الفصل الثالث: الكتاب المدرسي ودليل استخدامه
147	أولاً* الكتاب المدرسي الجديد:
147	أولاً*1- أهمية ورسالة الكتاب المدرسي
150	أولاً*2- أبعاد الكتاب
152	أولاً*3- تقديم الكتاب من حيث الشكل والمضمون.
155	أولاً*4- وظيفة ورسالة الكتاب المدرسي الجديد
157	أولاً*5 إيقونات الكتاب المدرسي الجديد
161	أولاً*6- دور الكتاب المدرسي في تعليم وتعلم اللغة العربية
163	ثانياً* الصورة التعليمية في الكتاب المدرسي
163	ثانياً*1- ماهية الصورة وأنواعها
167	ثانياً*2- وظيفة الصورة في الأنشطة التعليمية وأغراضها
172	ثانياً*3- إشكالات وعيوب توظيف الصورة.
173	ثانياً*4- دلالة الصورة وفعاليتها في مناهج الجيل
175	ثانياً*5- نماذج من الصور التعليمية في كتاب اللغة العربية للجيل الثاني من التعليم الابتدائي
184	ثالثاً*- القيم في كتاب اللغة العربية للطور الابتدائي الأول أنموذجاً
185	ثالثاً*1- التعريف اللغوي والاصطلاحي للقيم
187	ثالثاً*2- أهمية القيم في المناهج التعليمية الجزائرية:
188	ثالثاً*3- مكانة القيم في مناهج الجيل الثاني.
191	ثالثاً*4- مركبات مجالات القيم
194	رابعاً* قراءة في دليل كتاب السنة الأولى من التعليم الابتدائي لمواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية
194	رابعاً*1- التعريف بالكتاب
195	رابعاً*3- محتوى دليل استخدام كتاب المدرسي

195	رابعاً*4- أمثلة مقترحة لنماذج لتخطيط وإنجاز ومقاطع وحصص تعلّميّة
199	رابعاً*2- العلاقة بين كتاب اللغة العربية و دليل استخدامه
202	رابعاً*5-أهمية الدروس النموذجية:
203	رابعاً*6- دور وفاعلية دليل استخدام الكتاب
204	خلاصة
207	الفصل الرابع: الإجراءات التطبيقية للسندات -دراسة ميدانية-
208	أولاً♦الأهداف والفرضيات
208	أولاً*1- أهداف الدراسة
209	أولاً*2- موضوعات الدراسة
210	أولاً*3- وضع فرضيات الدراسة
213	ثانياً* حدود الدراسة
213	ثانياً*1- الحدود الموضوعية
216	ثانياً*2- الحدود البشرية
218	ثانياً*3- الحدود الزمنية
2019	ثانياً*1- الحدود المكانية
221	ثالثاً* أدوات وإجراءات الدراسة
221	ثالثاً*1- إجراءات الدراسة
221	ثالثاً*2- مجتمع وعينة الدراسة
225	ثالثاً*3- أدوات جمع البيانات
226	رابعاً* نتائج الدراسة
226	رابعاً*1- نتائج الفرضية الجزئية المتعلقة بأهداف المنهاج
228	رابعاً*2- نتائج الفرضية الجزئية المتعلقة بمضمون المنهاج
234	رابعاً*3- نتائج الفرضية الجزئية المتعلقة بالوثيقة المرافقة للمنهاج
237	رابعاً*4- نتائج الفرضية الجزئية المتعلقة بدليل استخدام الكتاب
244	رابعاً*5- نتائج الفرضية الجزئية المتعلقة بشكل الكتاب المدرسي الجديد

249	رابعاً*6- نتائج الفرضية الجزئية المتعلقة بمضمون الكتاب المدرسي الجديد
254	رابعاً*7- نتائج الفرضية الجزئية المتعلقة بالكتب المدرسية الغير رسمية
255	خامساً* حوار مع مختص ميداني بيداغوجي
257	خلاصة
261	الخاتمة
267	الاقتراحات والتوصيات
271	الملاحق
297	المصادر والمراجع
307	فهرس الموضوعات

المخلص :

تعد السندات البيداغوجية أحد المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية التعلمية، وفي إطار إصلاح المنظومة التربوية تبنت الجزائر مقاربة شاملة تمثلت في مناهج الجيل الثاني التي من شأنها أن تجعل المتعلم فردا يشارك في بناء تعلماته، ويسهم في بناء وتطور مجتمعه. وتسعى هذه الدراسة إلى إبراز فاعلية سندات مناهج الجيل الثاني في تعليم وتعلم اللغة العربية في الطور الأول الابتدائي في مدينة أدرار، ومدى إسهامها في تحقيق أهداف القانون التوجيهي للتربية.

الكلمات المفتاحية: السندات، البيداغوجيا، المناهج، الجيل، الطور.

Résumé :

les liens pédagogiques sont l'un des principaux piliers du processus d'apprentissage, et dans le cadre de la réforme du système éducatif, l'Algérie a adopté une approche globale sous la forme de programmes de deuxième génération permettant à l'apprenant d'approfondir ses connaissances et de participer à la construction du savoir des autres, et contribue à la construction et au développement de sa société. Cette étude cherche à mettre en évidence l'efficacité des liens de deuxième génération dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue arabe au cours de la première phase de l'enseignement primaire dans la ville d'Adrar, ainsi que l'importance de sa contribution à la réalisation des objectifs fixés dans la loi directrice sur l'éducation.

Mots clé : liens, pédagogie, programmes, génération, phase.

Summary:

Pedagogical supporting materials are the bases of the educational process. Therefore in order to reform the educational system, Algeria has adopted a comprehensive approach in the form of second-generation curricula that enables the learner to share the burden of constantly improving and constructing his learning and contributing to the development of his society.

This study highlights the effectiveness of these materials in teaching and learning Arabic in the first phase of primary school in Adrar, and its contribution to realizing the objectives of the educational directive Law.

Keywords: materials , pedagogy, curriculum, generation, phase.