مقدمة

الفصل الأول: مدخل مفاهيمي.....05

I. 1/ مفهوم التعليمة.....06

أ/ لغة.....06

ب/ اصطلاحا.....08

ـ أقسام الديداكتيك.....11

2/العملية التعليمية.....15

ـ عناصر العملية التعليمية.....16

أ/ المعلم 16

ب/ المتعلم.....17

ج/ المنهاج 17

د/ المحتوى التعليمي.....18

3/ تعليمية اللغة العربية.....19

3 .1/ مفهوم اللغة.....19

3 .2/ مفهوم تعليمية اللغة العربية.....20

II. البيداغوجيا.....22

2/ مفهوم البيداغوجيا.....23

3/ أنواع البيداغوجيا.....25

3 .1/ بيداغوجيا الأهداف.....25

3 .2/ بيداغوجيا الكفاية.....26

ـ العلاقة بين العلاقة بين بيداغوجيا الأهداف وبيداغوجيا الكفاية.....29

3 .3/ بيداغوجيا الإدماج.....29

3 .4/ بيداغوجيا الفارقية.....30

3 .5/ بيداغوجيا المشروع.....32

الفصل الثاني: واقع اللغة العربية المشاكل والحلول.....34

المبحث الأول: أسباب الضعف والحلول المقترحة.....37

1/ المنهاج.....38

2/ المعلم 46

3/ أسباب أخرى.....51

ـ خلاصة.....54

المبحث الثاني: طرائق التدريس.....55

1/ القراءة.....57

أ/ الطريقة الجزئية.....57

*الطريقة الهجائية(الأبجدية).....57

*الطريقة الصوتية.....58

ب/ الطريقة الكلية.....59

ج/ الطريقة التوليفية.....59

2/ النحو وقواعد اللغة.....61

3/ الإملاء.....64

ـ تصحيح الإملاء.....65

خاتمة.....67

المصلدر و المراجع.....69

فهرس الفهرس الموضوعات.....73

ملخص البحث:

لقد حاول البحث الموسوم "تعليمية اللغة العربية في الجزائر الواقع والمأمول ـ الطور الابتدائي أنموذجا ـ" أن يرصد بعض أسباب الضعف التي أدت إلى تدهور تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، والتي تتعلق بالمعلم والمنهاج وبعض الأسباب الأخرى التي تتجاوز أسوار المدرسة، كما اقترحنا من خلال هذا البحث بعض الحلول، نذكر منها: لكي تصبح اللغة ملكة متقررة في اللسان يجب مصاحبة النصوص كتابة وقراءة وحفظا ومحادثة واستماعا، مع كثرة التكرار وهذا يتطلب وقتا، وهذا ما أغفلته المقاربات المعتمدة في التعليم حاليا.

وقد خلص البحث إلى عدة نتائج أهمها: وجوب تعليم قواعد اللغة العربية للتلاميذ، وذلك ليس من أجل معرفة القواعد فحسب بل من أجل خدمة اللسان العربي.

الكلمات المفتاحية:

اللغة العربية، التعليمية، المقاربة بالكفايات، المقاربة بالمضامين، البيداغوجيا، المنهاج، المستوى القيمي، المستوى المعرفي.