

فهرس المحتويات	
الموضوع	الصفحة
إهداء	i
شكر وعرفان	ii
فهرس المحتويات	viii-iii
فهرس الجداول	ix
فهرس الأشكال	x
تمهيد	أ
إشكالية الدراسة	أ
فرضيات الدراسة	ب
أهداف الدراسة	ب
أهمية الدراسة	ج
منهج وأدوات الدراسة	ج
تقسيمات الدراسة	د
صعوبات الدراسة	هـ
دراسات سابقة	هـ
الفصل الأول: الاتحاد الدولي للمحاسبين وتطوير مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي المهني	
تمهيد	2
1. إسهامات الاتحاد الدولي للمحاسبين في تطوير مهنة المحاسبة	3
1.1 مجالات عمل الاتحاد الدولي للمحاسبين	3
1.1.1 المساهمة في تطوير معايير عالية الجودة	3
2.1.1 تسهيل اعتماد وتنفيذ المعايير والارشادات عالية الجودة	3
3.1.1 الجودة والتطوير	4
4.1.1 التحدث عن القضايا التي تهم مصلحة الجمهور	6
2.1 المخرجات المستهدفة بعمل الاتحاد الدولي للمحاسبين	6
3.1 الرقابة على عمل الاتحاد الدولي للمحاسبين	8
4.1 الانضمام للاتحاد الدولي للمحاسبين	9
1.4.1 متطلبات الانضمام للاتحاد الدولي للمحاسبين	9
2.4.1 مزايا الانضمام للاتحاد الدولي للمحاسبين	11
3.4.1 تطور العضوية بالاتحاد الدولي للمحاسبين	11

12	2. اسهامات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية في تطوير التعليم المحاسبي المهني
12	1.2 مجالات ومخرجات عمل مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
14	2.2 هيكل إعداد اصدارات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
15	3.2 التطور في اصدارات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
16	1.3.2 المرحلة الأولى (1977-1998)
17	2.3.2 المرحلة الثانية (1999 – 2008)
20	3.3.2 المرحلة الثالثة (2009 – إلى غاية 2017)
22	4.2 خطوات اعداد اصدارات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
25	5.2 الإطار المفاهيمي لإصدارات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
25	1.5.2 فوائد وحدود الإطار المفاهيمي
26	2.5.2 المفاهيم التعليمية بالإطار المفاهيمي
31	3.5.2 خصائص اصدارات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية وفقا للإطار المفاهيمي
31	4.5.2 التزامات أعضاء الاتحاد الدولي للمحاسبين وفقا للإطار المفاهيمي
33	6.2 لجنة التعليم أداة الهيئات المهنية لتحقيق متطلبات اصدارات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
35	7.2 الواقع والآفاق المستقبلية لعمل مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
35	1.7.2 واقع وصول اصدارات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
39	2.7.2 الجدوى من وجود مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية مستقبلا
41	3.7.2 استراتيجية مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية للفترة من 2017- 2021
43	4.7.2 الاصلاحات بالإجراءات العملية لمجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية
44	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية
46	تمهيد
47	1. متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES1
47	1.1 خطوات تحديد متطلبات دخول برنامج تعليم محاسبي مهني
47	1.1.1 تحديد العوامل المؤثرة على أداء المحاسب المهني المحتمل
49	2.1.1 التعامل مع العوامل المؤثرة على أداء المحاسب المهني المحتمل
50	2.1 التزامات هيئات المحاسبة المهنية وفقا للمعيار IES1
50	1.2.1 الالتزام الأول بالمعيار IES1
51	2.2.1 الالتزام الثاني بالمعيار IES1

51	3.2.1 الالتزام الثالث بالمعيار IES1
52	3.1 التطور بالإصدار المراجع للمعيار IES1
53	2. متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية IES 2-4
53	1.2 فوائد تطبيق مدخل مخرجات التعلم
55	2.2 خطوات التحول نحو تطبيق مدخل مخرجات التعلم
57	3.2 مخرجات التعلم المحددة بمعيار التعليم المحاسبي الدولي IES2
59	4.2 مخرجات التعلم المحددة بمعيار التعليم المحاسبي الدولي IES4 ومراحل تحقيقها
60	1.4.2 مخرجات التعلم المحددة بالمعيار IES4
63	2.4.2 مراحل تحقيق مخرجات التعلم المحددة بالمعيار IES4
65	5.2 مخرجات التعلم المحددة بمعيار التعليم المحاسبي الدولي IES3
67	6.2 توجيهات مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية بشأن مخرجات التعلم المحددة بالمعايير IES 2-4
67	1.6.2 المجموعة الأولى من التوجيهات
69	2.6.2 المجموعة الثانية من التوجيهات
70	3. متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES5
70	1.3 التزامات الهيئات المهنية وفقا للمعيار IES5
70	1.1.3 الالتزام الأول بالمعيار IES5
71	2.1.3 الالتزام الثاني بالمعيار IES5
74	3.1.3 الالتزام الثالث بالمعيار IES5
74	4.1.3 الالتزام الرابع بالمعيار IES5
78	5.1.3 الالتزام الخامس بالمعيار IES5
78	6.1.3 الالتزام السادس بالمعيار IES5
80	2.3 التطور بالإصدار المراجع للمعيار IES5
82	4. متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES6
82	1.4 التزامات هيئات المحاسبة المهنية وفقا للمعيار IES6
82	1.1.4 الالتزام الأول بالمعيار IES6
82	2.1.4 الالتزام الثاني بالمعيار IES6
86	3.1.4 الالتزام الثالث بالمعيار IES6
86	2.4 التطور بالإصدار المراجع للمعيار IES6
87	3.4 إعداد وإدارة الاختبارات الكتابية

87	1.3.4 الجهة المسؤولة عن رقابة وإدارة الاختبارات
88	2.3.4 إعداد الاختبار
90	3.3.4 إدارة إعداد الاختبار
91	4.3.4 الاجراءات أثناء تنفيذ الاختبار
92	5.3.4 تصحيح الاختبار
96	5. متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES7
96	1.5 التزامات المحاسبين المهنيين تجاه أنشطة التطوير المهني المستمر
97	2.5 التزامات الهيئات المهنية وفقا للمعيار IES7 وخطوات تحقيقها
97	1.2.5 الالتزام الأول بالمعيار IES7
97	2.2.5 الالتزام الثاني بالمعيار IES7
98	3.2.5 الالتزام الثالث بالمعيار IES7
101	4.2.5 خطوات تحقيق الهيئات المهنية لالتزاماتها وفقا للمعيار IES7
103	3.5 التطور بالإصدار المعاد عرضه للمعيار IES7
103	4.5 المعيار IES7 من منظور الأطراف ذات الصلة
109	6. متطلبات معيار التعليم الدولي IES8
109	1.6 التزامات هيئات المحاسبة المهنية وفقا للمعيار IES8
111	2.6 مخرجات التعلم المحددة بالمعيار IES8
114	3.6 التطور بالإصدار المراجع للمعيار IES8
115	7. استخدام أداة التطوير المحاسبي (ADT) لتقييم الالتزام بمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية
121	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: نماذج عن ممارسات هيئات مهنية محققة لمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية	
123	تمهيد
124	1. ممارسات محققة لمتطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES1
124	1.1 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في إيرلندا (CAI)
127	2.1 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في إنجلترا وويلز (ICAEW)
128	3.1 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في استراليا ونيوزلندا (CA ANZ)
130	4.1 ممارسات هيئة المحاسبين المهنيين المعتمدين في كندا (CPA Canada)
131	5.1 أوجه الاستفادة من الممارسات المتعلقة بالمعيار IES1
133	2. ممارسات محققة لمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية 2- 4, 6 IES
133	1.2 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في إسكتلندا (ICAS)

140	2.2 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في هونكونغ (HKICPA)
148	3.2 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في جنوب إفريقيا (SAICA)
157	4.2 ممارسات هيئة المحاسبين المهنيين المعتمدين في كندا (CPA Canada)
164	5.2 ممارسات مرتبطة بمشروع المحتوى الموحد
171	6.2 أوجه الاستفادة من الممارسات المتعلقة بالمعايير IES 2-4, 6
176	3. ممارسات محققة لمتطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES 5
176	1.3 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في جنوب إفريقيا (SAICA)
180	2.3 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين المعتمدين في هونكونغ (HKICPA)
185	3.3 ممارسات هيئة المحاسبين المهنيين المعتمدين في كندا (CPA Canada)
187	4.3 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في أستراليا ونيوزلندا (CA ANZ)
187	5.3 أوجه الاستفادة من الممارسات المتعلقة بالمعيار IES5
189	4. ممارسات محققة لمتطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES7
189	1.4 ممارسات المعهد الأمريكي للمحاسبين القانونيين (AICPA)
191	2.4 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في إنجلترا وويلز (ICAEW)
192	3.4 ممارسات معهد المحاسبين القانونيين في جنوب إفريقيا (SAICA)
194	4.4 ممارسات جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين (ACCA)
196	5.4 أوجه الاستفادة من الممارسات المتعلقة بالمعيار IES7
197	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: مهنة المحاسبة والمراجعة في الجزائر من منظور متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية	
199	تمهيد
200	1. التطور التاريخي لتنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة في الجزائر
200	1.1 الفترة الممتدة من الاستقلال إلى غاية 1990
203	2.1 الفترة الممتدة من 1991 إلى غاية 2009
210	3.1 الفترة الممتدة من 2010 إلى غاية ماي 2017
212	2. الجهات المنظمة لمهنة المحاسبة والمراجعة في الجزائر في إطار القانون رقم 01-10
212	1.2 المجلس الوطني للمحاسبة
214	2.2 المجالس الوطنية للأجهزة المهنية لمهنيي المحاسبة والمراجعة
216	3. مهنيو المحاسبة والمراجعة في الجزائر في إطار القانون رقم 01-10
216	1.3 فئات مهنيي المحاسبة والمراجعة في الجزائر
218	2.3 طرق الممارسة بالنسبة لمهنيي المحاسبة والمراجعة في الجزائر

220	3.3 متطلبات الممارسة بالنسبة لمهنيي المحاسبة والمراجعة في الجزائر
223	4. المسار التعليمي لمهنيي المحاسبة والمراجعة في الجزائر في إطار القانون رقم 01-10
223	1.4 التعليم المتخصص
226	2.4 التريض المهني
229	3.4 الامتحان النهائي
233	5. تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة في الجزائر من منظور الاتحاد الدولي للمحاسبين
233	1.5 الجهات المنظمة للمهنة في الجزائر من منظور الاتحاد الدولي للمحاسبين
237	2.5 فئات المحاسبين المهنيين في الجزائر من منظور الاتحاد الدولي للمحاسبين
242	3.5 المسار التعليمي للمحاسبين المهنيين في الجزائر من منظور الاتحاد الدولي للمحاسبين
271	خلاصة الفصل
	خاتمة عامة
273	أولا - نتائج الدراسة
275	ثانيا - الحكم على فرضيات الدراسة
277	ثالثا - اقتراحات الدراسة
279	رابعا - آفاق الدراسة
281	المراجع