

محتويات البحث

الإهداء

كلمة شكر

فهرس الجداول

ملخص الدراسة

مقدمة

ا. الباب الأول : الجانب النظري

1. الفصل الأول : الإطار العام للدراسة طرح وتحديد المشكلة

26	1.1.1. الإشكالية والفرضيات
26	1.1.1.1. الإشكالية.....
33	2.1.1.1. الفرضيات.....
34	2.1.1. تحديد المفاهيم الأساسية للبحث.....
34	1.2.1.1. تعريف مفهوم التوجيه المدرسي.....
36	2.2.1.1. تعريف مفهوم معايير التوجيه المدرسي.....
37	3.2.1.1. تعريف مفهوم التحصيل الدراسي.....
39	3.1.1. أهمية البحث.....
40	4.1.1. أهداف البحث.....

41 5.1.1 أسباب اختيار الموضوع.

43 6.1.1 الدراسات السابقة.

2.1. الفصل الثاني : الدراسة النظرية لمفهوم التوجيه

51 1.2.1 مفهوم التوجيه وتعريفه.

57 2.2.1 أنواع التوجيه.

62 3.2.1 أهداف التوجيه.

66 4.2.1 أسس التوجيه.

70 5.2.1 تقنيات وأساليب التوجيه.

77 6.2.1 معوقات التوجيه.

3.1. الفصل الثالث : نشأة وتطور التوجيه في العالم وفي الجزائر

85 1.3.1 الأصول التاريخية للتوجيه وحركة تطوره في العالم.

85 1.1.3.1 الأصول التاريخية للتوجيه.

86 2.1.3.1 تطور حركة التوجيه في مختلف أنحاء العالم.

92 2.3.1 . لمحة تاريخية حول التوجيه المدرسي في الجزائر.

93 1.2.3.1 مرحلة ما قبل الاستقلال.

93 2.2.3.1. فترة غداة الاستقلال.

94 3.2.3.1 فترة ما بعد الاستقلال.

96	إجراءات التوجيه المدرسي في الجزائر 3.3.1
96	إجراءات القبول والتوجيه قبل المدرسة الأساسية 1.3.3.1
97	إجراءات القبول والتوجيه بظهور المدرسة الأساسية 2.3.3.1
101	مراحل التوجيه في الجزائر 4.3.1
101	الإعلام 1.4.3.1
102	بطاقة الرغبات 2.4.3.1
102	التحضير لعملية التوجيه 3.4.3.1
103	موضوعات التوجيه 5.3.1
105	إجراءات التوجيه النهائي 1.5.3.1
105	إجراءات الطعن 2.5.3.1
107	تقنيات التوجيه المدرسي في الجزائر 6.3.1
107	بطاقة الرغبات 1.6.3.1
107	بطاقة المتابعة والتوجيه 2.6.3.1
108	استبيان الميول والاهتمامات 3.6.3.1
108	سليبيات التوجيه المدرسي في الجزائر 7.3.1
109	التعريف بمستشار التوجيه 8.3.1
109	تعريف مستشار التوجيه 1.8.3.1

110	2.8.3.1 مهام مستشار التوجيه
114	3.8.3.1 طرائق تبليغ الإعلام
125	9.3.1 أساسيات الإرشاد النفسي
126	1.9.3.1 أساسيات المرشد النفسي
131	2.9.3.1 علاقة المرشد بمدير المؤسسة
132	3.9.3.1 علاقة المرشد بالمعلمين
133	4.9.3.1 علاقة المرشد بالتلاميذ
133	5.9.3.1 علاقة المرشد بالموجه الأخصائي للإرشاد
134	6.9.3.1 علاقة المرشد بأولياء التلاميذ
134	7.9.3.1 علاقة المرشد بالمنظمات الرسمية
136	9.9.3.1 المهارات الأساسية للمرشد النفسي
146	9.3.1 10 أهداف مهارة كفاءة المواجهة

4. الفصل الرابع : مدخل إلى الدراسة النظرية لمفهوم التحصيل الدراسي

154	1.4.1 مفهوم وتعريف التحصيل الدراسي
157	2.4.1 أنواع التحصيل الدراسي
157	1.2.4.1 التحصيل الدراسي الجيد
157	2.2.4.1 التحصيل الدراسي الضعيف

158	3.4.ا مبادئ التحصيل الدراسي
158	1. 3.4.ا مبدأ الدافعية للدراسة
159	2. 3.4.ا مبدأ التكرار والممارسة
159	3. 3.4.ا مبدأ التدريب الموزع و المركز
159	4.4.ا مظاهر التحصيل الدراسي السلبي
160	1.4.4.ا التأخر الدراسي
160	2. 4.4.ا الرسوب والتسرب المدرسي
161	5.4.ا وسائل تقييم التحصيل الدراسي
161	1.5.4.ا الامتحانات المدرسية العادية
161	2.5.4.ا الاختبارات الموضوعية
162	3. 5.4.ا الواجبات المدرسية المنزلية
162	6.4.ا العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
162	1.6.4.ا قوة الدافعية للتعلم والتحصيل
163	2.6.4.ا الميل نحو المادة الدراسية
163	3.6.4.ا تكوين مفهوم ايجابي نحو الذات
164	4.6.4.ا الثقة بالنفس
164	5.6.4.ا العوامل الاجتماعية الأسرية والمدرسية

167	6.4.1 المستوى الاقتصادي للأسرة.
168	7.6.4.1 المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين.
168	8.6.4.1 العوامل المدرسية.
169	9.6.4.1 استقرار التنظيم التربوي.
170	10.6.4.1 أسلوب الأساتذة اتجاه التلاميذ.
171	11.6.4.1 المنهاج التربوي المقرر.

II. الباب الثاني : الجانب الميداني التطبيقي

II.1. الفصل الأول: منهجية البحث

173	II.1.1. منهج الدراسة.
173	II.2.1. عينة البحث.
177	II.3.1. أدوات البحث.
179	II.4.1. تقنيات تحليل النتائج.
179	II.5.1. مكان وزمان إجراء الدراسة الميدانية.

II.2. الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

182	II.2.1. عرض نتائج الاستبيان.
207	II.2.2. تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان.
217	II.3.2. مناقشة فرضيات البحث.

217	 1. مناقشة الفرضية الأولى. 3.2.II
222	 2. مناقشة الفرضية الثانية. 3.2.II
225	 3. مناقشة الفرضية الثالث. 3.2.II
228	 4. مناقشة الفرضية الرابعة. 3.2.II
231	 5. مناقشة الفرضية الخامسة. 3.2.II
236	 الاستنتاج العام.
240	 الخاتمة
242	 قائمة المراجع.
252	الملاحق