

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع مدى جاهزية كليات التربية بالجامعات السودانية لاستخدام التعليم الإلكتروني، والوقوف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني في كليات التربية، والتعرف على معوقات توظيفه في هذه الكليات.

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية بالجامعات السودانية ولاية الخرطوم (جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جامعة الزعيم الأزهرى، جامعة إفريقيا العالمية، جامعة النيلين) والبالغ عددهم (206) من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، اختيرت منهم عينة عشوائية مكونة من (132) من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- عدم توفر البنية التحتية التي تساعد علي استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.
- 2- توجد معوقات تعيق استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.
- 3- عدم توفر التدريب لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية.
- 4- عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية للتعليم الإلكتروني.
- 5- عدم توفر الميزانيات لتوظيف التعليم الإلكتروني في كليات التربية.
- 6- عدم توافر المحتوى التعليمي بشكل إلكتروني في كليات التربية.

وبناء على ماتوصلت إليه الدراسة من نتائج تقدمت الدارسة ببعض التوصيات منها:

- 1- توفير البنية التحتية التي تساعد علي استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.
- 2- توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- 3- تشجيع أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني.

Abstract

The aim of this study is to find out the reality of the readiness of the faculties of education in Sudanese universities to use E-learning, and to find out the extent to which faculty members use E-learning in faculties of education and to identify obstacles to employing in these colleges.

The study population consists of members of the teaching staff in some colleges of education in the Sudanese Universities of Khartoum State (Sudan University of science and technology, Al-Zaeem Al-Azhari, African International University, Al-Nileen University) and the number of (206) faculty members and their assistants were chosen from random hull composed of (132) faculty members and their assistants, The researcher followed the analytical descriptive approach, the questionnaire was used as a data collection tool. The data were analyzed using (SPSS).

The study found the following results:

- 1 - Lack of infrastructure that helps to use E-learning in teaching.
- 2- There are barriers to the use of E-learning in teaching.
- 3 - Lack of training for faculty members in faculties of education.
- 4 - non-use of faculty members in faculties of education for e-learning.
- 5 - the Lack of budgets to employ E-learning in faculties of education.
- 6 - the Lack of educational content in electronic form in the faculties of education.

Based on the findings of the study results the study made recommendations, including:

- 1- Provide the infrastructure that helps to use E-learning in teaching.
2. Provide training courses for faculty members to use E-learning.
3. Encouraging faculty members to use E-learning.

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	استهلال	أ
2	إهداء	ب
3	شكر وتقدير	ج
4	مستخلص الدراسة	د
5	Abstract	هـ
6	قائمة المحتويات	و
7	قائمة الجداول	ط
8	قائمة الأشكال	ي
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
1-1	مقدمة	1
2-1	مشكلة الدراسة	2
3-1	اسئلة الدراسة	2
4-1	أهداف الدراسة	2
5-1	أهمية الدراسة	3
6-1	حدود الدراسة	3
7-1	مصطلحات الدراسة	3
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
1-2	ولاً: التعليم الإلكتروني	5
1-1-2	تمهيد	5
2-1-2	مفهوم التعليم الإلكتروني	5
3-1-2	نشأه التعليم الإلكتروني وتطوره	6
4-1-2	أهداف التعليم الإلكتروني	7
5-1-2	أهمية التعليم الإلكتروني	8
6-1-2	أنماط التعليم الإلكتروني	9
7-1-2	مكونات التعليم الإلكتروني	9
8-1-2	مميزات التعليم الإلكتروني وفوائده	11
9-1-2	خصائص التعليم الإلكتروني	13
10-1-2	المبادئ الموجهة للتعليم الإلكتروني	13
11-1-2	البيئة التعليمية في التعليم الإلكتروني	14
12-1-2	متطلبات التعليم الإلكتروني	15
13-1-2	متطلبات المقرر الدراسي المستخدم في التعليم الإلكتروني	15
14-1-2	العوامل التي تؤدي الي نجاح التعليم الإلكتروني	16
15-1-2	معوقات التعليم الإلكتروني	16
16-1-2	التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني	17
17-1-2	معوقات تنفيذ التعليم الإلكتروني	18

22	ثانياً: تقنيات التعليم الإلكتروني	2-2
22	الحاسب الآلي	1-2-2
23	مكونات الحاسب الآلي	2-2-2
24	مميزات الحاسوب وإمكاناته التعليمية	3-2-2
25	شبكات الحاسب	4-2-2
25	مفهوم الإنترنت	5-2-2
26	فوائد الإنترنت	6-2-2
27	متطلبات شبكة الإنترنت	7-2-2
28	تطبيقات الإنترنت في التعليم	8-2-2
33	ثالثاً: عضو هيئة التدريس	3-2
33	تمهيد	1-3-2
33	تعريف عضو هيئة التدريس	2-3-2
34	خصائص عضو هيئة التدريس	3-3-2
34	تعريف برتب أعضاء هيئة التدريس	4-3-2
36	ادوار عضو هيئة التدريس المستقبلية	5-3-2
38	الدراسات السابقة	
38	الدراسات السودانية	1
41	الدراسات العربية	2
44	الدراسات الاجنبية	3
45	التعقيب على الدراسات	4
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة		
46	تمهيد	1-3
46	منهج الدراسة	2-3
46	مجتمع الدراسة	3-3
46	عينة الدراسة	4-3
46	أداة الدراسة	5-3
46	وصف الاستبانة	6-3
47	الاساليب الإحصائية المستخدمة	7-3
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
56	تمهيد	1-4
56	عرض وتحليل النتائج وفق محاور الاستبانة	2-4
56	المحور الأول: مدى جاهزية كلية التربية لاستخدام التعليم الإلكتروني	
59	المحور الثاني: مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني	
62	المحور الثالث: معوقات توظيف التعليم الإلكتروني في كلية التربية	
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات		
65	تمهيد	1-5

65	النتائج	2-5
65	التوصيات	3-5
66	المقترحات	4-5
67	المصادر والمراجع	
	الملاحق	